



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روشهای پژوهش کمی (در علوم اقتصادی و اجتماعی)	کد درس: ۱۱۳۱۳۶						
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	رشته تحصیلی: اقتصاد سلامت/بهداشت						
گروه آموزشی: اقتصاد سلامت/بهداشت	پیش نیاز: ---						
تعداد و نوع واحد: ۳ واحد، (۱ واحد نظری، ۲ واحد عملی)	محل برگزاری: دانشکده بهداشت						
روز و ساعت برگزاری: دو شنبه ۱۰-۸	مدرسین (مسئول درس مشخص شود): معصومه صادقی						
طراحی اولیه ☐ بازنگری							
شرح درس : در این درس دانشجویان فعالانه درگیر انتخاب موضوعات پژوهشی مرتبط با نظام سلامت و تدوین اجزا یک پروپوزال پژوهشی مرتبط خواهند بود. دانشجویان بصورت کارگروهی بعد از هر جلسه نظری، کاربردهای مختلف مفاهیم و روشهای اپیدمیولوژی و پرورندگان اجزا یک پروپوزال مرتبط با یک موضوع را بطور عملی تجربه خواهند کرد.							
هدف کلی دوره: ۱- توانایی دانشجویان در انتخاب موضوعات پژوهشی مرتبط با حوزه سلامت ۲- پرورندگان اجزای یک پیش نویس طرح تحقیقاتی (پروپوزال): ○ بیان مساله و توضیح ضرورت اجرای یک سوال پژوهشی ○ بررسی متون و توانایی انتخاب و ارزیابی نقادانه مطالعات مرتبط با موضوع پژوهش ○ اهداف، سوالات و فرضیات پژوهش ○ متغیرها ○ ابزار جمع آوری داده های پژوهش ○ تعیین حجم نمونه و نمونه گیری ○ تجزیه و تحلیل داده ها ○ اخلاق در پژوهش ○ برآورد هزینه و جدول گانت ○ تهیه پیش نویس طرح تحقیقاتی							
روش های ارزیابی دانشجویان (سهم هر روش بر حسب درصد نوشته شود): روش های ارزیابی در طول دوره (۶۰٪) <table><tr><td>۱۰٪</td><td>- حضور فعال در کلاس (جلسات بحث گروهی)</td></tr><tr><td>۳۰٪</td><td>- تدوین و ارائه شفاهی پروپوزال</td></tr><tr><td>۲۰٪</td><td>- ارائه و ثبت پروپوزال در سامانه پژوهان</td></tr></table> روش های ارزیابی در انتهای دوره: امتحان پایان ترم (۴۰٪)		۱۰٪	- حضور فعال در کلاس (جلسات بحث گروهی)	۳۰٪	- تدوین و ارائه شفاهی پروپوزال	۲۰٪	- ارائه و ثبت پروپوزال در سامانه پژوهان
۱۰٪	- حضور فعال در کلاس (جلسات بحث گروهی)						
۳۰٪	- تدوین و ارائه شفاهی پروپوزال						
۲۰٪	- ارائه و ثبت پروپوزال در سامانه پژوهان						
وسایل آموزشی: دیتا- رایانه- وایت برد- اسکایپ یا نوید							



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

منابع اصلی درس:

- عزتی مرتضی، روش تحقیق در علوم اجتماعی (کاربرد در زمینه مسائل اقتصادی) آخرین چاپ.
- ملک افضلی حسین و همکاران. روش شناسی پژوهشهای کاربردی در علوم پزشکی. انتشارات دانشگاه تهران.
- صباغیان حسین، هلاکویی نائینی کوروش، اپیدمیولوژی لئون گوردیس، تهران، نشر گپ. آخرین ویرایش.



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه اول

اهداف رفتاری: دانشجو بتواند در خصوص کلیات روش تحقیق اظهار نظر نماید.

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند تعریف پژوهش/تحقیق را ارائه نماید

✓ بتواند انواع پژوهش را تعریف نماید

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۹۰	مقدمه و کلیات روش تحقیق
	توضیحات مربوط به طرح دوره و اهداف تعریف پژوهش/تحقیق انواع تحقیق/پژوهش
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): میزان مشارکت دانشجو در بحث گروهی	

جلسه دوم

اهداف رفتاری: دانشجو بتواند حیطه پژوهش و عنوان مورد علاقه خود را شناسایی نماید

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند تعریف تعریفی از اپیدمیولوژی توصیفی و تحلیلی بیان کند

✓

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۹۰	طراحی سوال پژوهش، بیان مساله و بررسی متون
	حیطه، موضوع و عنوان پژوهش معیارهای یک عنوان مناسب برای پژوهش چگونه یک عنوان تحقیق بنویسیم؟ روند و محتوای بیان مساله نکاتی که در بررسی متون می بایست رعایت شود نمونه سوالات پژوهشی و بحث گروهی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): میزان مشارکت دانشجو در بحث گروهی	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه سوم

اهداف رفتاری: نوشتن بررسی متون مناسب و اهداف، سوالات و فرضیات عنوان انتخابی خود در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ شیوه بررسی متون استاندارد و مطلوب، شیوه نگارش اهداف سوالات و فرضیات پژوهش را توضیح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۹۰	تحلیل و ارزیابی عنوان پیشنهادی دانشجویان، بررسی متون، اهداف، سوالات و فرضیات پژوهش
	نکاتی که در بررسی متون می بایست رعایت شود منابع مورد استفاده در بررسی متون هدف/اهداف کلی اهداف اختصاصی هدف/اهداف کاربردی سوالات و فرضیات پژوهش
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): ارزیابی تکالیف و پاسخ به سوالات مطرح شده در جلسه قبل، میزان مشارکت دانشجو در بحث گروهی	

جلسه چهارم

اهداف رفتاری: دانشجو بتواند جدول متغیرهای موضوع انتخابی خود را به شیوه مطلوب تکمیل نماید در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند تفاوت تعریف علمی و عملی متغیرهای پژوهش را بیان نماید

✓ بتواند متغیرها را بر حسب نوع، نقش و مقیاس آنها تعریف نماید

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۹۰	متغیرهای پژوهش (نوع، نقش، مقیاس، تعریف علمی عملی متغیر)
	ارایه متون نوشته شده توسط دانشجویان و ارزیابی نقادانه آن نوع و نقش متغیر در پژوهش مقیاس متغیر در پژوهش تعریف علمی و عملی متغیرها تکمیل جدول متغیرها
ارزیابی تکالیف و پاسخ به سوالات مطرح شده در جلسه قبل، میزان مشارکت دانشجو در بحث گروهی	



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

جلسه پنجم

اهداف رفتاری: دانشجو قسمتهای تکمیل شده پروپوزال مرتبط با عنوان پژوهشی انتخابی خود را در کلاس توضیح دهد و در جلسه شبیه سازی شده شورای پژوهشی از مطالب ارایه شده خود دفاع نماید
در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :
✓ مفهوم تحلیل و ارزیابی نقادانه پروپوزال پژوهشی را توضیح دهد

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۹۰	ارایه پروپوزال تدوین شده و دفاع از مطالب ارایه شده در بحث گروهی و جلسه شبیه سازی شده شورای پژوهشی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): میزان مشارکت دانشجو در بحث گروهی	

جلسه ششم

اهداف رفتاری: دانشجو بتواند مطالعات مشاهده ای توصیفی را تفکیک نموده و نمونه آنها را جستجو و در کلاس ارایه نماید
در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :
✓ انواع مطالعات مشاهده ای توصیفی را توضیح دهد
✓

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۹۰	ارزیابی نقادانه پروپوزال تدوین شده، آشنایی با انواع مطالعات اپیدمیولوژی (مشاهده ای توصیفی)
	مطالعه موردی مطالعه موارد مطالعات مقطعی مطالعات بومشناختی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): دفاع دانشجویان از پروپوزال تدوین شده، ارزیابی نقادانه آن توسط دانشجویان، میزان مشارکت دانشجو در بحث گروهی	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه هفتم

اهداف رفتاری: دانشجو بتواند مطالعات تحلیلی را تفکیک نموده و متناسب با نوع پژوهش در روش اجرای پروپوزال خود از آنها استفاده نماید.

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند روش انجام مطالعات تحلیلی را توضیح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۹۰	آشنایی با انواع مطالعات اپیدمیولوژی (مشاهده ای تحلیلی)
	مطالعات مقطعی مطالعات مورد-شاهدی مطالعات همگروهی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): میزان مشارکت دانشجو در بحث گروهی، ارایه و ارزیابی نقادانه مقالات مرتبط با مطالعات مشاهده ای تحلیلی	

جلسه هشتم

اهداف رفتاری: دانشجو بتواند یک مقاله مرتبط با نوع مطالعه مداخله ای از سایت های معتبر پیدا نموده و پس از خلاصه سازی شیوه اجرای آن را در کلاس توضیح دهد

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ شیوه اجرای یک مطالعه مداخله ای را شرح دهد

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۹۰	ارزیابی نقادانه پروپوزال تدوین شده، آشنایی با انواع مطالعات اپیدمیولوژی (مطالعات مداخله ای)
	شرح و اصول مطالعات کارآزمایی بالینی تصادفی سازی بحث گروهی و شبیه سازی جلسه شورای پژوهشی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): دفاع دانشجویان از پروپوزال تدوین شده، ارزیابی نقادانه آن توسط دانشجویان و میزان مشارکت دانشجو در بحث گروهی	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه نهم

اهداف رفتاری: دانشجو بتواند ابزار متناسب با عنوان پژوهشی خود را انتخاب نماید
در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند ابزار و روشهای مختلف گردآوری داده ها در مطالعات را توضیح دهد

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۹۰	ارزیابی نقادانه پروپوزال تدوین شده، ابزار و روشهای گردآوری داده ها در مطالعه
	مشاهده مصاحبه پرسشنامه
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): میزان مشارکت دانشجو در بحث گروهی	

جلسه دهم

اهداف رفتاری: دانشجو بتواند حجم نمونه لازم برای انجام مطالعه خود را محاسبه نماید
در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند مفاهیم و ضروریات مرتبط با محاسبه حجم نمونه را توضیح دهد

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۹۰	ارایه پروپوزال تدوین شده و دفاع از شیوه انتخابی روش جمع آوری داده ها در بحث گروهی و جلسه شبیه سازی شده شورای پژوهشی کلیات تعیین حجم نمونه
	حجم نمونه در مطالعات توصیفی حجم نمونه در مطالعات تحلیلی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): دفاع دانشجویان از پروپوزال تدوین شده، ارزیابی نقادانه آن توسط دانشجویان و میزان مشارکت دانشجو در بحث گروهی	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه یازدهم

اهداف رفتاری: دانشجو بتواند شیوه نمونه گیری مطالعه / پژوهش خود را در کلاس ارائه نماید
در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند شیوه های مختلف نمونه گیری را نام ببرد

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۹۰	روشهای نمونه گیری
	روشهای نمونه گیری احتمالی روشهای نمونه گیری غیر احتمالی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): میزان مشارکت دانشجو در بحث گروهی	

جلسه دوازدهم

اهداف رفتاری: دانشجو قسمتهای تکمیل شده پروپوزال مرتبط با عنوان پژوهشی انتخابی خود را در کلاس توضیح دهد و در جلسه شبیه سازی شده شورای پژوهشی از مطالب ارائه شده خود دفاع نماید
در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند مطالب متناسب با نوع طراحی مطالعه، نمونه گیری، تعیین حجم نمونه و ابزار جمع آوری داده ها در پژوهش خود را توضیح دهد

✓

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۹۰	ارایه پروپوزال تدوین شده و دفاع از شیوه انتخابی روش جمع آوری داده ها در بحث گروهی و جلسه شبیه سازی شده شورای پژوهشی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): دفاع دانشجویان از پروپوزال تدوین شده، ارزیابی نقادانه آن توسط دانشجویان و میزان مشارکت دانشجو در بحث گروهی	

جلسه سیزدهم

اهداف رفتاری: دانشجو بتواند تجزیه و تحلیل موضوع پژوهشی خود را بنویسد



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند اصول و کلیات مربوط به تجزیه و تحلیل یک مطالعه را توضیح دهد.

✓

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۹۰	تجزیه و تحلیل داده های پژوهش
	گزارش و توصیف نتایج تحقیق آزمونهای آماری
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): میزان مشارکت دانشجو در بحث گروهی	

جلسه چهاردهم

اهداف رفتاری: دانشجو بتواند جدول زمانبندی و جدول هزینه های پژوهشی خود را تکمیل نماید.

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

بتواند اصول و کلیات مربوط به زمانبند و بودجه بندی یک طرح پژوهشی را توضیح دهد

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۹۰	جدول زمانبندی (گانت) بودجه بندی پژوهش (حدول هزینه ها) ارایه پروپوزال نهایی توسط دانشجو و ارزیابی نقادانه آن در جلسه شبیه سازی شورای پژوهشی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): دفاع دانشجویان از پروپوزال تدوین شده، ارزیابی نقادانه آن توسط دانشجویان و میزان مشارکت دانشجو در بحث گروهی	