



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: مدیریت آموزشی	کد درس: ۲۹۲۰۴۷
مقطع تحصیلی: دکتری	رشته تحصیلی: مدیریت خدمات بهداشتی درمانی
گروه آموزشی: علوم مدیریت و اقتصاد سلامت	پیش نیاز:
تعداد واحد: ۳	محل برگزاری: دانشکده بهداشت
روز و ساعت برگزاری: یکشنبه ۱۴ تا ۱۶	مسئول درس: دکتر حسین ابراهیمی پور
طراحی اولیه ☒ بازنگری ☐	
شرح درس: هدف از این درس آشنایی با روش های تدریس و ارزیابی دانشجویان و همچنین مدیریت آموزشی در سطح گروه، دانشکده و دانشگاه و آشنایی با مدل های مختلف در هر کدام از مفاهیم گفته شده است	
اهداف کلی دوره:	
(۱) آشنایی دانشجویان با موازین علمی مدیریت آموزشی و آموزش عالی (۲) آشنایی با تاریخچه روند ایجاد و توسعه آموزش عالی (۳) آشنایی با مکانیزم و قلمرو مدیریت آموزشی و آموزش عالی (۴) آشنایی با ارکان مدیریت آموزشی و درسی	
روش های ارزیابی دانشجو (سهم هر روش بر حسب درصد نوشته شود):	
۱- حضور منظم در کلاس و مشارکت فعال در مباحث: ۵٪ ۲- انجام کار عملی و سمینار در کلاس ۲۰٪ ۳- آزمون میان ترم ۱۵٪ تشریحی ۴- آزمون نهایی: ۶۰٪ تشریحی و تستی و صحیح و غلط	
وسایل آموزشی: دیتا پروژکتور، اورهد، همچنین کنفرانس مشترک توسط استاد و دانشجو ارائه شده و تکالیف درسی در قالب فرآیند های آموزشی یا طرح های پژوهشی در آموزش تدوین خواهد گردید.	
منابع اصلی درس:	
- کلمن، ماریان، رهبری و مدیریت آموزشی، ترجمه حاتم فرجی ده سرخی - کریمی مونقی، یاددهی و یادگیری در آموزش پزشکی - سیف، علی اکبر، اندازه گیری، سنجش و ارزیابی آموزش	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

-	بازرگان، عباس، ارزشیابی آموزشی
-	سند تحول آموزش علوم پزشکی
-	بسته های تحول آموزش علوم پزشکی
-	نقشه جامع علمی کشور
-	نقشه جامع علمی دانشکده بهداشت
-	تینگستاد، جیمز. مدیریت بر هوش های پرورش یافته،
-	رضایور میر صالح، یاسر، ارزیابی عملکرد آموزشی دانشگاه اردکان بر اساس الگوی سیپ (CIPP)
-	پالانیان، علی، کاربست الگوی مدیریت گرا (سیپ CIPP) در ارزشیابی نظام
-	پازارگادی، مهنوش، ارزیابی کیفیت در آموزش عالی
-	

جلسه اول

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که:

- ۱- مفهوم مدیریت آموزشی و ابعاد آن را بیان کند.
- ۲- تاریخچه مدیریت آموزشی را توضیح دهد.
- ۳- کتب برتر در حوزه مدیریت آموزشی را فهرست کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۱۵ دقیقه	ارائه طرح درس و شرح موضوعات مورد بررسی
۶۰ دقیقه	تاریخچه مدیریت آموزشی ابعاد مفهوم مدیریت آموزشی مقایسه فهرست کتب برتر در حوزه مدیریت آموزشی
۱۵ دقیقه	جمع بندی مباحث و پاسخ به سوالات فراگیران
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

جلسه دوم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ۱- یاددهی را تعریف کرده و عناصر آنرا برشمارد.
- ۲- روش های مختلف یاددهی را توضیح دهد.
- ۳- عوامل موثر بر فرایند یاددهی را بیان کند.
- ۴- سبک های یاددهی را توضیح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۲۰ دقیقه	تعریف یاددهی
۵۰ دقیقه	روش ها و سبک های یاددهی
۲۰ دقیقه	عوامل موثر بر یاددهی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه سوم

اهداف رفتاری:

- ۱- روش های مختلف یادگیری را تشریح نمایند
- ۲- دیدگاه های موجود در زمینه یادگیری را بیان کند.
- ۳- سبک های یادگیری را توضیح دهد.



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۳۰ دقیقه	تعریف یادگیری و روش های آن
۳۰ دقیقه	دیدگاه های موجود در زمینه یادگیری
۳۰ دقیقه	توضیح سبک های یادگیری
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه چهارم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ۱- عوامل موثر بر فرایند یادگیری را بیان کند.
- ۲- ۳ مدل یادگیری (کلب، مدل یادگیری پیازی تفاوت فردی- مدل ISALEM97) را توضیح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۱۵ دقیقه	عوامل موثر بر فرایند یادگیری
۳۰ دقیقه	مدل کلب
۴۵ دقیقه	مدل یادگیری پیازی تفاوت فردی- مدل ISALEM97
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

جلسه پنجم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ۱- مفهوم کوریکولوم و فرایند رسمی ابلاغ آن را بیان کند.
- ۲- تعریف طرح دوره و کاربرد آنرا بیان کند.
- ۳- ساختار طرح دوره را بیان کند.
- ۴- یک طرح دوره برای یکی از دروس دوره کارشناسی ارشد مدیریت خدمات بهداشتی درمانی/اقتصاد سلامت تدوین نمایند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۳۰ دقیقه	مفهوم کوریکولوم (سرفصل درس) و فرایند رسمی ابلاغ
۳۰ دقیقه	مفهوم طرح دوره کاربرد طرح دوره
۳۰ دقیقه	ساختار طرح دوره
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه ششم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ۱- مفهوم طرح درس را بیان کند.
- ۲- کاربرد و ساختار طرح درس را برشمارد.
- ۳- یک طرح درس برای یکی از دروس کارشناسی ارشد/کارشناسی دانشکده بهداشت مشهد تدوین نمایند.
- ۴- طرح درس و طرح دوره را مقایسه کرده و تفاوت های آن را برشمارد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۳۰ دقیقه	ارایه طرح دوره و نقد ساختار و محتوا
۳۰ دقیقه	مفهوم طرح درس کاربرد طرح درس
۳۰ دقیقه	ساختار طرح درس
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه هفتم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که:

- ۱- طرح دوره ها و طرح درسهای یکی از گروه های آموزشی دانشکده بهداشت را نقد نمایند.
- ۲- طرح درس نوشته شده ی خود را ارائه دهد..

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۴۵ دقیقه	ارایه طرح درس و نقد ساختار و محتوا
۴۵ دقیقه	نقد طرح دوره ها و طرح درسهای یکی از گروه های آموزشی دانشکده بهداشت
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه هشتم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ۱- روش های مختلف ارزیابی دانشجو را تشریح و مقایسه نمایند
- ۲- روش های رایج طراحی سوال در حوزه آموزش پزشکی را توضیح دهد.
- ۳- مبانی ارزیابی دانشجو را بیان کند.



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۱۵	مبانی ارزیابی دانشجوی
۱۵	روش های مختلف ارزیابی دانشجوی
۶۰	روش های مختلف ارزیابی دانشجوی آشنایی با روش های رایج طراحی سوال در حوزه آموزش پزشکی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه نهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ۱- نحوه طراحی سوالات چهارگزینه ای و سوالات تشریحی را توضیح دهد.
- ۲- نحوه طراحی سوالات کی فیچر را شرح دهد.
- ۳- اصول طراحی سوال Script concordance – managerial reasoning را بیان کند.
- ۴- اصول طراحی سوالات extended Matching Items را بیان نماید

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۳۰ دقیقه	طراحی سوالات چهارگزینه ای طراحی سوالات تشریحی
۳۰	طراحی سوالات کی فیچر طراحی سوال managerial reasoning



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

طراحی سوالات Script concordance	۳۰
طراحی سوالات extended Matching Items	
سایر روش های طراحی سوال	
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه دهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

۱- از سه روش ارزیابی دانشجو در درس مطالعات تطبیقی استفاده نمایند

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۱۲۰ دقیقه	طراحی سوالات امتحان بر مبنای روش های ارزیابی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه یازدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

۱- مدیریت آموزشی در سطح گروه های آموزشی و مراکز تحقیقاتی را توضیح دهد.

۲- تفاوت مدیریت آموزشی با مدل های معمول مدیریت را تشریح نماید



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۳۰ دقیقه	مدیریت آموزشی در سطح گروه های آموزشی و مراکز تحقیقاتی
۳۰	تفاوت مدیریت آموزشی با مدل های معمول مدیریت
۳۰	ارایه کتاب مدیریت بر هوش های پرورش یافته
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه دوازدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

۱- روش های ارزیابی کیفیت در حوزه آموزش عالی را تشریح نمایند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۴۵ دقیقه	مبانی ارزیابی کیفیت در آموزش عالی
۴۵	روش های ارزیابی کیفیت
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه سیزدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود:

۱- یک مطالعه در حوزه ارزیابی کیفیت در آموزش عالی تدوین نمایند.



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۱۲۰ دقیقه	ارائه مطالعه انجام شده در حوزه ارزیابی کیفیت در آموزش عالی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه چهاردهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود:

✓ ابعاد تدوین نقشه جامع علمی کشور و دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی مشهد را تشریح نمایند

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۴۵ دقیقه	آشنایی با ابعاد نقشه جامع علمی کشور
۴۵ دقیقه	تشریح و نقد ابعاد نقشه جامع علمی دانشکده
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه پانزدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود:



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

✓ بر اساس بسته های تحول آموزش در علوم پزشکی، یک سند تحول برای یک دانشکده فرضی یا واقعی طراحی نمایند

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۳۰ دقیقه	تشریح اهداف بسته های تحول آموزش
۳۰ دقیقه	ارتباط بسته های تحول آموزش با اسناد بالاسری
۳۰ دقیقه	طراحی روش تدوین سند تحول دانشکده بر اساس بسته های تحول آموزش
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه شانزدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود:

- ✓ مدل های مطرح در حوزه ارزیابی و برنامه ریزی آموزش را توضیح دهد.
- ✓ کارکردهای مدل های مختلف ارزیابی آموزش را شرح دهد.
- ✓ مدل سیپ در ارزیابی آموزش را توضیح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۳۰ دقیقه	مدل های مطرح در حوزه ارزیابی و برنامه ریزی آموزش
۳۰ دقیقه	کارکردهای مدل های مختلف ارزیابی آموزش
۳۰ دقیقه	تشریح مدل سیپ در ارزیابی آموزش
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

جلسه هفدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود:

✓ با استفاده از مدل سیپ، وضعیت یکی از دوره های کارشناسی ارشد دانشکده بهداشت را ارزیابی نمایند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۱۲۰ دقیقه	ارزیابی یکی از دوره های کارشناسی ارشد بهداشت با مدل سیپ
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و انجام پروژه	

جلسه هجدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود:

✓ کاربرد مدل منطقی در برنامه ریزی آموزشی و پژوهشی را توضیح دهد

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۴۵ دقیقه	تشریح ابعاد مدل منطقی (Logic) در حوزه آموزش
۴۵ دقیقه	تشریح ابعاد مدل منطقی (Logic) در حوزه پژوهش
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه نوزدهم



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود:

✓ با استفاده از مدل منطقی، وضعیت یکی از دوره های کارشناسی ارشد دانشکده بهداشت را ارزیابی نمایند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۱۲۰ دقیقه	نقد و بررسی برنامه ریزی انجام شده با استفاده از مدل منطقی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): انجام پروژه	

جلسه بیستم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود

۱- ساختار و فرایندهای عمده معاونت آموزشی وزارت بهداشت و دانشگاه های علوم پزشکی را تشریح نمایند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۴۵ دقیقه	آشنایی با ساختار (معاونت آموزشی، شورای گسترش، هیأت های ممتحنه و ارزشیابی رشته ها)
۴۵ دقیقه	آشنایی با فرایندهای عمده شورای گسترش، هیأت های ممتحنه، مراکز مطالعات، امور هیأت علمی، استعداد های درخشان و ...
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

جلسه بیست و یکم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ ارزیابی درونی گروه های آموزشی را شرح دهد و جزئیات آن را بیان نماید.
- ✓ روش های ارزیابی کیفیت، نظام های ارزیابی و اعتباربخشی موسسات آموزشی را شرح دهد و جزئیات آنرا بیان کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۴۵ دقیقه	آشنایی با ارزیابی درونی دانشکده ها
۴۵ دقیقه	روش های ارزیابی کیفیت و اعتباربخشی موسسات آموزشی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه بیست و دوم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ سیر تحول موسسات آموزش عالی (از دانشگاه نسل اول تا دانشگاه نسل سوم) را بیان نماید.
- ✓ تفاوت های دانشگاه های نسل اول و دوم و سوم را بیان کرده و نمونه های این دانشگاه ها و تاثیر آنها بر روند آموزش را بیان نماید.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۳۰ دقیقه	تاریخچه تحولات آموزش عالی
۳۰ دقیقه	شرح نسل های مختلف دانشگاه ها
۳۰ دقیقه	تفاوت دانشگاه های نسل اول، دوم و سوم
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

جلسه بیست و سوم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ۱- ایک جلسه کلاس درس نظام های تطبیقی را برای دانشجویان دوره کارشناسی ارشد مدیریت خدمات بهداشتی درمانی برگزار نماید.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۱۲۰ دقیقه	تدریس یکی از نظامهای بهداشتی شاخص دنیا
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): ارزشیابی شیوه تدریس	