



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: مدیریت آموزشی	کد درس: ۲۹۲۰۴۷
مقطع تحصیلی: دکتری	رشته تحصیلی: مدیریت خدمات بهداشتی درمانی
گروه آموزشی: علوم مدیریت و اقتصاد سلامت	پیش نیاز:
تعداد واحد: ۳	محل برگزاری: دانشکده بهداشت
روز و ساعت برگزاری: یکشنبه ۱۴ تا ۱۶	مسئول درس: دکتر حسین ابراهیمی پور (واحد) - دکتر علی وفایی نجار (واحد) - دکتر فاطمه کوکبی سقی (واحد)
طراحی اولیه ☒	بازنگری ☐
شرح درس: هدف از این درس آشنایی با روش های تدریس و ارزیابی دانشجویان و همچنین مدیریت آموزشی در سطح گروه، دانشکده و دانشگاه و آشنایی با مدل های مختلف در هر کدام از مفاهیم گفته شده است.	
اهداف کلی دوره:	
(۱) آشنایی دانشجویان با موازین علمی مدیریت آموزشی و آموزش عالی (۲) آشنایی با تاریخچه روند ایجاد و توسعه آموزش عالی (۳) آشنایی با مکانیزم ها و قلمرو مدیریت آموزشی و آموزش عالی (۴) آشنایی با ارکان مدیریت آموزشی و درسی	
روش های ارزیابی دانشجو (سهم هر روش بر حسب درصد نوشته شود):	
۱- حضور منظم در کلاس و مشارکت فعال در مباحث: ۵٪ ۲- انجام کار عملی و سمینار در کلاس: ۲۰٪ ۳- آزمون میان ترم ۱۵٪: تشریحی ۴- آزمون نهایی: ۶۰٪ تشریحی و تستی و صحیح و غلط	
وسایل آموزشی: دیتا پروژکتور، اورهد، همچنین کنفرانس مشترک توسط استاد و دانشجو ارائه شده و تکالیف درسی در قالب فرآیندهای آموزشی یا طرح های پژوهشی در آموزش تدوین خواهد گردید.	
منابع اصلی درس:	
- - کلمن، ماریان، رهبری و مدیریت آموزشی، ترجمه حاتم فرجی ده سرخی	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

- کریمی مونقی، یاددهی و یادگیری در آموزش پزشکی
- سیف، علی اکبر، اندازه گیری، سنجش و ارزیابی آموزش
- بازرگان، عباس، ارزشیابی آموزشی
- سند تحول آموزش علوم پزشکی
- بسته های تحول آموزش علوم پزشکی
- نقشه جامع علمی کشور
- نقشه جامع علمی دانشکده بهداشت
- تینگستاد، جیمز. مدیریت بر هوش های پرورش یافته،
- رضاپور میرصالح، یاسر، ارزیابی عملکرد آموزشی دانشگاه اردکان بر اساس الگوی سیپ (CIPP)
- یالپانیان، علی، کاربست الگوی مدیریت گرا (سیپ CIPP) در ارزشیابی نظام
- پازارگادی، مهنوش، ارزیابی کیفیت در آموزش عالی
-

جلسه اول

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که:

- ۱- مفهوم مدیریت آموزشی و ابعاد آن را بیان کند.
- ۲- تاریخچه مدیریت آموزشی را توضیح دهد.
- ۳- چالشهای مدیریت آموزشی در کشور و عصر حاضر را بیان کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۱۵ دقیقه	ارائه طرح درس و شرح موضوعات مورد بررسی
۳۵ دقیقه	تاریخچه مدیریت آموزشی ابعاد و مفهوم مدیریت آموزشی
۴۰ دقیقه	چالشهای مدیریت آموزشی کشور و عصر حاضر



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

روش ارزشیابی (در صورت نیاز):

حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی

جلسه دوم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ۱- یاددهی را تعریف کرده و عناصر آنرا برشمارد.
- ۲- روش های مختلف یاددهی را توضیح دهد.
- ۳- عوامل موثر بر فرایند یاددهی را بیان کند.
- ۴- سبک های یاددهی را توضیح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۲۰ دقیقه	تعریف یاددهی و عناصر آن
۵۰ دقیقه	روش ها و سبک های یاددهی
۲۰ دقیقه	عوامل موثر بر یاددهی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز):	
حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه سوم

اهداف رفتاری:

- ۱- روش های مختلف یادگیری را تشریح نماید.
- ۲- دیدگاه های موجود در زمینه یادگیری را بیان کند.
- ۳- سبک های یادگیری را توضیح دهد.
- ۴- مدل های یادگیری را شرح دهد.



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۳۰ دقیقه	تعریف یادگیری و روش های آن و دیدگاههای موجود
۳۰ دقیقه	توضیح سبک های یادگیری
۳۰ دقیقه	مدل یادگیری پیازی تفاوت فردی- مدل ISALEM97 و مدل کلب
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه چهارم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

۱- مفهوم نیاز سنجی آموزشی و شیوه های آن را بیان کند .

۲- اصول هدف گذاری برنامه ریزی درسی را بداند .

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۳۵ دقیقه	مفهوم نیاز سنجی و شیوه های آن
۳۵ دقیقه	اصول هدف گذاری در برنامه ریزی درسی
۲۰ دقیقه	جمع بندی مباحث و نتیجه گیری
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

جلسه پنجم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ۱- مفهوم سطوح و انواع برنامه درسی را بیان کند .
- ۲- نظریه های برنامه درسی و الگوهای برنامه ریزی درسی را بیان کند .
- ۳- نحوه طراحی برنامه درسی اجرا و ارزشیابی آن را بیان کند .

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۳۰ دقیقه	مفهوم ، سطوح و انواع برنامه درسی
۳۰ دقیقه	نظریه های برنامه درسی و الگوهای برنامه ریزی درسی
۳۰ دقیقه	طراحی برنامه درسی ، اجرا و ارزشیابی آن
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه ششم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ۱- تکنولوژی های نوین آموزشی را بشناسد .
- ۲- محدودیت های آموزش حضوری و مزایای آموزش از راه دور را بیان کند .
- ۳- اصول و الزامات آموزش از راه دور و مدیریت آن را بداند .

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۳۰ دقیقه	تکنولوژی های نوین آموزشی
۳۰ دقیقه	اصول و الزامات آموزش از راه دور
۳۰ دقیقه	برنامه ریزی - آموزش از راه دور



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

روش ارزشیابی (در صورت نیاز):
حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی

جلسه هفتم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که:

- ۱- مفهوم کوریکولوم و فرایند رسمی ابلاغ آن را بیان کند .
- ۲- تعریف طرح دوره و کاربرد آن را بیان کند .
- ۳- ساختار طرح دوره را بیان کند .
- ۴- یک طرح دوره برای یکی از دروس دوره کارشناسی ارشد مدیریت خدمات بهداشتی درمانی / اقتصاد سلامت تدوین نمایند .

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۳۰ دقیقه	مفهوم کوریکولوم (سرفصل درس) و فرایند رسمی ابلاغ
۳۰ دقیقه	مفهوم طرح دوره کاربرد طرح دوره
۳۰ دقیقه	ساختار طرح دوره
روش ارزشیابی (در صورت نیاز):	
حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه هشتم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ۱- مفهوم طرح درس را بیان کند .
- ۲- کاربرد و ساختار طرح درس را برشمارد .
- ۳- یک طرح درس برای یکی از دروس کارشناسی ارشد / کارشناسی بهداشت مشهد تدوین نمایند .
- ۴- طرح درس و طرح دوره را مقایسه کرده و تفاوت های آن را برشمارد .



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۳۰ دقیقه	ارایه طرح دوره و نقد ساختار و محتوا
۳۰ دقیقه	مفهوم طرح درس کاربرد طرح درس
۳۰ دقیقه	ساختار طرح درس
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه نهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

۱- طرح دوره ها و طرح درس های یکی از گروه های آموزشی دانشکده بهداشت را نقد نمایند.

۲- طرح درس نوشته شده ی خود را ارائه دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۴۵ دقیقه	ارایه طرح درس و نقد ساختار و محتوا
۴۵ دقیقه	نقد طرح دوره ها و طرح درس های یکی از گروه های آموزشی دانشکده بهداشت
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه دهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

- ۱- روش های مختلف ارزیابی دانشجو را تشریح و مقایسه نمایند.
- ۲- روش های رایج طراحی سوال در حوزه آموزش پزشکی را توضیح دهد.
- ۳- مبانی ارزیابی دانشجو را بیان کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۱۵ دقیقه	مبانی ارزیابی دانشجو
۱۵	روش های مختلف ارزیابی دانشجو
۶۰	آشنایی با روش های رایج طراحی سوال در حوزه آموزش پزشکی (سوالات تشریحی ، کی فیچر و...)
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه یازدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ۱- از سه روش ارزیابی دانشجو برای یک درس انتخابی استفاده نمایند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۱۲۰ دقیقه	طراحی سوالات امتحان بر مبنای روش های ارزیابی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه دوازدهم

اهداف رفتاری:



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

۱- روش های ارزیابی کیفیت در حوزه آموزش عالی را تشریح نمایند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۴۵ دقیقه	مبانی ارزیابی کیفیت در آموزش عالی
۴۵	روش های ارزیابی کیفیت آموزش
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه سیزدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود:

۱- یک مطالعه در حوزه ارزیابی کیفیت در آموزش عالی تدوین نمایند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۱۲۰ دقیقه	ارائه مطالعه انجام شده در حوزه ارزیابی کیفیت در آموزش عالی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه چهاردهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود:

✓ اهمیت ارزیابی عملکرد مدرسين و دیدگاه های مرتبط را ذکر کند.



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

✓ اصول و روش های ارزیابی صلاحیت و عملکرد مدرسین را بداند .

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۴۵ دقیقه	بیان اهمیت ارزیابی عملکرد مدرسین و دیدگاه های مرتبط تشریح روش های ارزیابی مدرسین و مقایسه آن ها
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه پانزدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود:

✓ مدل های مطرح در حوزه ارزیابی و برنامه ریزی آموزش را توضیح دهد.

✓ کارکردهای مدل های مختلف ارزیابی آموزش را شرح دهد.

✓ مدل سیپ در ارزیابی آموزش را توضیح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۳۰ دقیقه	مدل های مطرح در حوزه ارزیابی و برنامه ریزی آموزش
۳۰ دقیقه	کارکردهای مدل های مختلف ارزیابی آموزش



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

۳۰ دقیقه	تشریح مدل سیپ در ارزیابی آموزش
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه شانزدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود:

✓ کاربرد مدل منطقی در برنامه ریزی آموزشی و پژوهشی را توضیح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۴۵ دقیقه	تشریح ابعاد مدل منطقی (Logic) در حوزه آموزش
۴۵ دقیقه	تشریح ابعاد مدل منطقی (Logic) در حوزه پژوهش
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه هفدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود:

✓ با استفاده از مدل سیپ یا منطقی وضعیت یکی از دوره های کارشناسی ارشد دانشکده بهداشت را ارزیابی نمایند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۱۲۰ دقیقه	ارزیابی یکی از دوره های کارشناسی ارشد بهداشت با مدل سیپ یا مدل منطقی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز):	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

حضور و غیاب و انجام پروژه

جلسه هجدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود:

✓ مدیریت آموزشی در سطح گروه های آموزشی و مراکز تحقیقاتی را توضیح دهد.

✓ تفاوت مدیریت آموزشی با مدل های معمول مدیریت را تشریح نماید.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۴۵ دقیقه	مدیریت آموزشی در سطح گروه های آموزشی و مراکز تحقیقاتی
۴۵ دقیقه	تفاوت مدیریت آموزشی با مدل های معمول مدیریت
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه نوزدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود:

✓ ابعاد تدوین نقشه جامع علمی کشور و دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی مشهد را تشریح نمایند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۴۵ دقیقه	آشنایی با ابعاد نقشه جامع علمی کشور



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

۴۵ دقیقه	تشریح و نقد ابعاد نقشه جامع علمی دانشکده
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه بیستم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود

۱- براساس بسته های تحول آموزش در علوم پزشکی، یک سند تحول برای یک دانشکده فرضی یا واقعی طراحی نمایند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۳۰ دقیقه	تشریح اهداف بسته های تحول آموزش
۳۰ دقیقه	ارتباط بسته های تحول آموزش با اسناد بالا سری
۳۰ دقیقه	طراحی روش تدوین سند تحول دانشکده براساس بسته های تحول آموزش
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه بیست و یکم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ ساختار و فرآیند عمده معاونت آموزشی وزارت بهداشت و دانشگاه های علوم پزشکی را تشریح نمایند.



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۴۵ دقیقه	آشنایی با ساختار (معاونت آموزشی، شورای گسترش، هیات های ممکنه و ارزشیابی رشته ها)
۴۵ دقیقه	آشنایی با فرآیندهای عمده شورای گسترش، هیات های ممکنه، مراکز مطالعات، امور هیئت علمی، استعداد های درخشان و...
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه بیست و دوم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ ارزیابی درونی گروه های آموزشی را شرح دهد و جزئیات آن را بیان نماید.
- ✓ روش های ارزیابی کیفیت، نظام های ارزیابی و اعتبار بخشی موسسات آموزشی را شرح دهد و جزئیات آنرا بیان کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۴۵ دقیقه	آشنایی با ارزیابی درونی دانشکده ها
۴۵ دقیقه	روش های ارزیابی کیفیت و اعتبار بخشی موسسات آموزشی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	

جلسه بیست و سوم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ۱- سیر تحول موسسات آموزش عالی (از دانشگاه نسل اول تا دانشگاه نسل سوم) را بیان نماید.



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

۲- تفاوت های دانشگاه های نسل اول و دوم و سوم را بیان کرده و نمونه های این دانشگاه ها و تاثیر آن ها بر روند آموزش را بیان نماید.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
۳۰ دقیقه	تاریخچه تحولات آموزش عالی
۳۰ دقیقه	شرح نسل های مختلف دانشگاه ها
۳۰ دقیقه	تفاوت دانشگاه های نسل اول، دوم و سوم
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): حضور و غیاب و شرکت در بحث گروهی	