



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره (Course Plan)

نام درس: نظریه ها و الگوهای آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت (۲)	کد درس: ۶۱۴۰۱۱
مقطع تحصیلی: دکتری تخصصی	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت
گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	پیش نیاز: نظریه ها و الگوهای آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۱
تعداد واحد: ۲	محل برگزاری: دانشکده بهداشت
روز و ساعت برگزاری: شنبه ۱۲-۱۴	مسئول درس: دکتر نوشین پیمان
طراحی اولیه ☒ بازنگری ☐	
هدف کلی دوره:	
✓ آشنایی فراگیر با انواع نظریه های مفید در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت و کاربرد آنها در طراحی، اجرا و ارزشیابی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ✓ ایجاد نگرش مثبت در فراگیران نسبت به لزوم و فواید کاربرد نظریه در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ✓ ایجاد مهارت لازم برای انتخاب و کاربرد علمی نظریه در مراحل مختلف برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	
اهداف اختصاصی دوره: در پایان دوره بر اساس مباحث مطرح شده در کلاس از دانشجو انتظار می رود :	
✓ اقدام جمعی برای سلامت و بسیج اجتماعی (Community mobilization) را مورد بحث و تحلیل قرار دهد. ✓ نظریه انتشار نوآوری را شرح دهد. ✓ بازاریابی اجتماعی را شرح داده و مورد بحث و تحلیل قرار دهد. ✓ نظریه یادگیری اجتماعی را شرح داده و مورد بحث و تحلیل قرار دهد. ✓ نظریه ها و الگوهای تغییر سازمانی بهداشت را شرح داده و ویژگیهای آن را بر شمارد. ✓ چهار چوب زیست محیطی وضع قوانین عمومی سالم را شرح دهد. ✓ مبانی، اصول و انواع الگوهای سودمند در سیاستگذاری سلامت محور را شرح دهد. ✓ شاخص سیاستگذاریهای ارتقاء دهنده سلامت را شرح دهد. ✓ الگوهای فعالیت بین بخشی را شرح داده و ویژگیهای آن را بر شمارد. ✓ تفکر سیستمی و نظریه سیستم ها را شرح دهد. ✓ نظریه علم پیچیدگی را شرح دهد. ✓ نظریه سیستم های پیچیده تطابقی را شرح دهد. ✓ الگوهای تغییر رفتار در برنامه های آموزش بهداشت را مورد مقایسه و تحلیل قرار دهد.	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره (Course Plan)

جدول ترتیب ارائه محتوای آموزشی در طول دوره	
جلسه	رئوس مطالب
اول	نیاز سنجی در جامعه و اقدام جمعی برای سلامت
دوم	نیاز سنجی در جامعه و اقدام جمعی برای سلامت
سوم	ادامه
چهارم	بسیج اجتماعی (Community mobilization)
پنجم	نظریه انتشار نوآوری
ششم	بازاریابی اجتماعی
هفتم	نظریه یادگیری اجتماعی
هشتم	نظریه ها و الگوهای تغییر سازمانی بهداشت و ویژگیهای آن
نهم	چهار چوب زیست محیطی وضع قوانین عمومی سالم را شرح دهد.
دهم	مبانی، اصول و انواع الگوهای سودمند در سیاستگذاری سلامت محور و شاخص سیاستگذاریهای ارتقاء دهنده سلامت
یازدهم	الگوهای فعالیت بین بخشی
دوازدهم	تفکر سیستمی و نظریه سیستم ها
سیزدهم	نظریه علم پیچیدگی
چهاردهم	نظریه سیستم های پیچیده تطابقی
پانزدهم	ادامه
شانزدهم	الگوهای تغییر رفتار در برنامه های آموزش بهداشت
هفدهم	تحلیل الگوهای تغییر رفتار در برنامه های آموزش بهداشت
روش های آموزشی (نحوه ارائه درس):	
با توجه به مقطع تحصیلی مخاطبان در این درس و انتظار از آنان برای فعالیت های یادگیری خود-راهبر رویکرد غالب در اجرای این درس مشارکتی و تعاملی خواهد بود. بر این اساس دانشجویان محترم منابع معرفی شده را مطالعه و با آمادگی برای بحث و تعامل در کلاس حضور می یابند. شیوه غالب بحث گروهی و بارش افکار خواهد بود، البته بخش هایی از درس نیز به شیوه سخنرانی تعاملی توسط استاد ارائه می شود.	
وسایل آموزشی:	
دیتا پروژکتور و کامپیوتر	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره (Course Plan)

وظایف و تکالیف دانشجو: حضور منظم و به موقع در کلاس خاموش و یا سایلنت بودن تلفن همراه پاسخگویی به سؤالات شفاهی مربوط به درس جلسه قبل در ابتدای هر جلسه مشارکت در فرآیند تدریس و یادگیری تهیه و ارائه مباحث در کلاس درس شرکت در مباحث کلاسی آزمون کتبی پایان ترم (سؤالات چند گزینه ای، تشریحی،.....)									
روش های ارزیابی دانشجو (لطفا سهم هر روش بر حسب درصد نوشته شود): <table><tr><td>کوئیز یا آزمونهای شفاهی در ابتدای هر جلسه</td><td>۵ درصد</td></tr><tr><td>مشارکت در بحثهای کلاسی</td><td>۵ درصد</td></tr><tr><td>ارائه کنفرانس، انجام فعالیت های یادگیری و انجام تکالیف محوله</td><td>۱۰ درصد</td></tr><tr><td>آزمون کتبی پایان دوره</td><td>۸۰ درصد</td></tr></table> - هر کدام از دانشجویان یکی از مباحث تعیین شده در جدول زمانی درس را انتخاب و پس از تهیه و تنظیم محتوای آن با استفاده از منابع و ترجیحاً منابع دیگری که خود جست و جو می کنند، به صورت کنفرانس تعاملی همراه با استفاده از پاورپوینت ارائه خواهد نمود. متن کامل کنفرانس به صورت فایل word بایستی به استاد ارائه شود. - هر کدام از دانشجویان محترم بایستی برای آشنایی با شواهد علمی مرتبط، دو مقاله را در زمینه کاربرد نظریه ها یا الگوهای آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، از طریق جست و جو در بانک های اطلاعاتی مطالعه و پس از خلاصه کردن، آن را در یک صفحه ارائه نمایند. روش های ارزیابی در طول دوره: انجام کوئیز و فعالیتهای کلاسی روش های ارزیابی در انتهای دوره: آزمون کتبی		کوئیز یا آزمونهای شفاهی در ابتدای هر جلسه	۵ درصد	مشارکت در بحثهای کلاسی	۵ درصد	ارائه کنفرانس، انجام فعالیت های یادگیری و انجام تکالیف محوله	۱۰ درصد	آزمون کتبی پایان دوره	۸۰ درصد
کوئیز یا آزمونهای شفاهی در ابتدای هر جلسه	۵ درصد								
مشارکت در بحثهای کلاسی	۵ درصد								
ارائه کنفرانس، انجام فعالیت های یادگیری و انجام تکالیف محوله	۱۰ درصد								
آزمون کتبی پایان دوره	۸۰ درصد								
منابع اصلی درس: 1-Harrey Skinner .Promoting Health though Organizational Change latest Edition. 2-keith Tones ,Sylvia Tilford by Health Promotion :Effectiveness ,Efficiency and Equity Health &Fitness . latest Edition. 3-Nutbeam, D.Health promotion theories in a nutshell . Latest Edition 4-J.Thomas Butler. Principles of Health Education and Health promotion. Latest Edition 5-Glanz K,Lewis FM,Rimer BK .Health Behaviour and Health promotion. Latest Edition 6-Bandura A.Self-Efficacy in Changing Societies. Latest Edition 7-Cottrell, R. Principles and foundations of health promotion and education. Latest Edition 8-Katz J, Peberdy A.& Douglas Promotion Health: Knowledge and Practice. Latest Edition 9-Ewles L.& Simnett I ,Promoting Health :A Practical Guide . Latest Edition									



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره (Course Plan)

--