



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره (Course Plan)

نام درس: ارزشیابی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	کد درس:
مقطع تحصیلی: دکتری تخصصی	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	پیش نیاز: ندارد
تعداد و نوع واحد: ۱/۵ نظری-۰/۵ عملی	محل برگزاری: دانشکده بهداشت، در صورت نیاز بصورت مجازی و آنلاین
روز و ساعت برگزاری: یکشنبه ها ساعت ۸-۱۰	مدرس (مسئول درس): دکتر هادی طهرانی
طراحی اولیه ☐ بازنگری ☒	
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با روش های مختلف ارزشیابی در مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت و ایجاد مهارت لازم جهت ارزشیابی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در دانشجویان	
اهداف اختصاصی دوره:	
. دانشجو باید در پایان درس بتواند...	
✓ در حضور استاد، ارزشیابی را تعریف و تفاوت آن را با مفاهیم مشابه مانند سنجش ارزیابی و ... را در مدت ۲۰ دقیقه بیان کند ✓ در حضور استاد، اهمیت و ضرورت ارزشیابی را در عرض ۱۰ دقیقه بیان نماید ✓ در شرایط کلاس شاخص های ارزشیابی در مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را در مدت ۲۰ دقیقه بیان نماید ✓ موانع ارزشیابی مناسب در مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را در شرایط کلاس در مدت ۲۰ دقیقه ذکر کند ✓ مراحل طراحی یک برنامه ارزشیابی را گام به گام در مدت ۳۰ دقیقه شرح دهد ✓ یک برنامه ارزشیابی با توجه به مراحل آن طراحی نماید ✓ ارزشیابی قبل، حین و بعد از مداخله را در شرایط کلاس و در مدت ۱۰ دقیقه شرح دهد ✓ روش های ارزشیابی تاثیر مداخلات در فرد گروه و جامعه را در حضور استاد در مدت ۳۰ دقیقه توضیح دهد ✓ در شرایط کلاس، انواع ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را در مدت ۳۰ دقیقه شرح دهد ✓ روش های ارزشیابی کوتاه مدت و بلند مدت را در شرایط کلاس در مدت ۱۵ دقیقه بیان نماید ✓ در شرایط کلاس ابزارهای ارزشیابی را در مدت ۱۰ دقیقه نام ببرند ✓ در حضور استاد انواع آزمون های ارزشیابی را با یکدیگر مقایسه کنند ✓ یک نمونه از ارزشیابی تاثیر مداخلات را در شرایط کلاس در مدت ۶۰ دقیقه نقد کند. ✓ طراحی ارزشیابی یک مداخله آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را در طول مدت ترم انجام دهد	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره (Course Plan)

محتوا و ترتیب ارائه آن:

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس : ارزشیابی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

ردیف	تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم قبل از شروع کلاس
۱	۱۳۹۹/۰۶/۲۵	۱۴-۱۶	تعریف و مفاهیم ارزشیابی	دکتر هادی طهرانی	مطالعه از کتاب/اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی
۲	۱۳۹۹/۰۷/۰۱	۱۴-۱۶	اهمیت و ضرورت ارزشیابی در مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	دکتر هادی طهرانی	مطالعه از کتاب Health promotion planning
۳	۱۳۹۹/۰۷/۰۸	۱۴-۱۶	شاخص های ارزشیابی در مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	دکتر هادی طهرانی	مطالعه از کتاب Planning health promotion programs
۴	۱۳۹۹/۰۷/۱۵	۱۴-۱۶	موانع ارزشیابی مناسب در مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	دکتر هادی طهرانی	مطالعه از کتاب Evaluation in a nutshell
۵	۱۳۹۹/۰۷/۲۲	۱۴-۱۶	انواع ارزشیابی	دکتر هادی طهرانی	مطالعه از کتاب اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی
۶	۱۳۹۹/۰۷/۲۹	۱۴-۱۶	مراحل طراحی یک برنامه ارزشیابی (۱)	دکتر هادی طهرانی	مطالعه از کتاب Planning health promotion programs
۷	۱۳۹۹/۰۸/۰۶	۱۴-۱۶	مراحل طراحی یک برنامه ارزشیابی (۲)	دکتر هادی طهرانی	مطالعه از کتاب Planning health promotion programs
۸	۱۳۹۹/۰۸/۲۰	۱۴-۱۶	ارزشیابی قبل ، حین و بعد از مداخله	دکتر هادی طهرانی	مطالعه از کتاب اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی
۹	۱۳۹۹/۰۸/۲۷	۱۴-۱۶	روش های ارزشیابی تاثیر مداخلات در فرد گروه و جامعه	دکتر هادی طهرانی	مطالعه از کتاب Health behavior and health education
۱۰	۱۳۹۹/۰۹/۰۴	۱۴-۱۶	ابزارهای ارزشیابی در مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	دکتر هادی طهرانی	مطالعه از کتاب Planning health promotion programs
۱۱	۱۳۹۹/۰۹/۱۱	۱۴-۱۶	انواع آزمون های ارزشیابی	دکتر هادی طهرانی	مطالعه از کتاب اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی
۱۲	۱۳۹۹/۰۹/۱۸	۱۴-۱۶	تکنولوژی مناسب در اجرای برنامه ارزشیابی	دکتر هادی طهرانی	مطالعه از کتاب Health behavior and health education
۱۴	۱۳۹۹/۰۹/۲۵	۱۴-۱۶	کار عملی (یک نمونه از ارزشیابی تاثیر مداخلات)	دکتر هادی طهرانی	تهیه کار عملی
۱۵	۱۳۹۹/۱۰/۰۲	۱۴-۱۶	کار عملی ۲ (یک نمونه از ارزشیابی تاثیر مداخلات)	دکتر هادی طهرانی	تهیه کار عملی



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره (Course Plan)

تهیه کار عملی	دکتر هادی طهرانی	نقد و بررسی و ارائه برنامه ارزشیابی طراحی شده توسط دانشجو	۱۴-۱۶	۱۳۹۹/۱۰/۰۹	۱۶
مطالعه تمام مطالب ارائه شده در کلاس	دکتر هادی طهرانی	آزمون پایان ترم	طبق تقویم آموزشی دانشکده		۱۷

روش های آموزشی (نحوه ارائه درس):

کلاس ها به صورت سمینار و در صورت نیاز مجازی و آنلاین تشکیل شده و آموزش عملی روش غالب خواهد بود. فعالیت دانشجو در ارتقاء یادگیری خود با مشارکت در پرسش و پاسخ کلاسی و پیشنهاد و ارائه تحقیقات کلاسی می باشد. با توجه به مقطع تحصیلی مخاطبان در این درس و انتظار از آنان برای فعالیت های یادگیری خود راهبر ، رویکرد غالب در اجرای این درس مشارکتی و تعاملی خواهد بود. بر این اساس دانشجویان، منابع معرفی شده را مطالعه و با آمادگی برای بحث و تعامل در کلاس آنلاین حضور می یابند. فعالیت دانشجو در ارتقاء یادگیری خود با مشارکت در پرسش و پاسخ کلاسی و ارائه فعالیت ها در سامانه نوید خواهد بود.

وسایل آموزشی:

وسایل کمک آموزشی مورد نیاز عبارتند از کامپیوتر و اینترنت و نرم افزارهای لازم

وظایف و تکالیف دانشجو:

حضور منظم با مطالعه قبلی در کلاس های حضوری یا آنلاین و انجام تکلیف مربوطه
آمادگی برای پاسخگویی به سوالات شفاهی مربوط به درس جلسه قبل در ابتدای هر جلسه
شرکت در مباحث کلاس های آنلاین و با حضوری و فرآیند تدریس و یادگیری
انجام تکالیف و پروژه های محول وارائه آنها در زمان مقرر

روش های ارزیابی در طول دوره:

- ✓ حضور فعال در کلاس و شرکت در بحث های آنلاین: ۲ نمره
- ✓ انجام منظم تکالیف کلاسی در سامانه نوید : ۸ نمره
- ✓ آزمون پایان ترم مهارت های عملی : ۱۰ نمره

منابع اصلی درس:

- 1- Green LW, Kreuter MW. Health promotion planning: An educational and ecological approach: McGraw-Hill; 1993.
- 2- Eldredge LKB, Markham CM, Ruitter RA, Kok G, Parcel GS. Planning health promotion programs: an intervention mapping approach: John Wiley & Sons; 2016.
- 3- Glanz K, Rimer BK, Viswanath K. Health behavior and health education: theory, research, and practice: John Wiley & Sons; 2008.



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره (Course Plan)

- 4- Bauman A, Nutbeam D. Evaluation in a nutshell: a practical guide to the evaluation of health promotion programs: McGraw Hill; 2013.

۵- اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، تالیف علی اکبر سیف نشر دوران ۱۳۹۶