



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: پژوهش کیفی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	کد درس: 1103362
مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	پیش نیاز: ندارد
تعداد و نوع واحد: 2 واحد تئوری	محل برگزاری: دانشکده بهداشت
روز و ساعت برگزاری: یکشنبه ساعت 8-10	مدرسین (مسئول درس مشخص شود): دکتر علی تقی پور - دکتر مهرالسادات مهدی زاده
و دوشنبه ساعت 14 تا 16	
طراحی اولیه ✓	بازنگری
شرح درس : درس روش تحقیق کیفی موجبات آشنایی دانشجویان دکترای آموزش بهداشت را با انواع تحقیقات کیفی فراهم می کند تا بتواند ضمن درک و فهم عمیق مسائل بنیادی تأثیر گذار بر سلامت، آنها را در قالب روش های علمی تحقیقات کیفی طراحی و تحلیل کنند. در حقیقت با یادگیری این درس، جنبه های خاصی از مسائل مرتبط با سلامت که با رویکردهای کمی قابل بررسی نیستند را می توانند کشف و تبیین نمایند.	
هدف کلی دوره: آشنایی فراگیران با مبانی و کلیات روش تحقیق کیفی و کسب مهارت در طراحی و اجرای مطالعات کیفی اهداف اختصاصی: دانشجو باید بتواند: ✓ تاریخچه پژوهش های کیفی را شرح دهد. ✓ مبانی روش های تحقیق کیفی را توضیح دهد. ✓ روش های تحقیق کمی و کیفی را بر اساس مبانی فلسفی و روش اجرا مقایسه کند. ✓ انواع مطالعات کیفی را توضیح دهد. ✓ انواع روش های گردآوری داده ها را در مطالعات کیفی شرح دهد. ✓ روش های اعتباربخشی داده های کیفی را توضیح دهد. ✓ کلیات و اصول تحلیل محتوای کیفی را توضیح دهد. ✓ مبانی نظری و کلیات مطالعات پدیدارشناسی را توضیح دهد. ✓ خاستگاه و مبانی نظری مطالعات گراند تئوری را شرح دهد. ✓ مبانی و اصول مطالعات ترکیبی را شرح دهد. ✓ مبانی و اصول مطالعات اتنوگرافی را توضیح دهد. ✓ مبانی و اصول مطالعات اقدام پژوهی را شرح دهد. ✓ روش تحلیل و تفسیر داده های کیفی را در انواع مطالعات کیفی توضیح دهد.	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

روش های ارزیابی دانشجو (سهم هر روش بر حسب درصد نوشته شود):

روش های ارزیابی در طول دوره: آزمونهای کوتاه پاسخ کتبی، سوال شفاهی، بررسی تکالیف عملی

روش های ارزیابی در انتهای دوره: (آزمون تشریحی)

وسایل آموزشی:

تکنولوژی های آموزشی موجود در کلاس های درس دانشکده، به طور خاص دیتا برای ارائه اسلاید آموزشی

منابع اصلی درس:

1- پرویزی سرور، ادیب حاج باقری محسن، صلصالی مهوش. اصول روش تحقیق کیفی، 1396.

2- J Green, N Thorogood. Qualitative methods for health research, 4th Ed, 2018

3- Flick Uwe. An Introduction to Qualitative Research. SAGE, 2018.

4- SB. Merriam, RS Grenier. Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis, SAGE, 2019.

5- McNiff Jean. Action Research: All You Need to Know. SAGE, 2017.

[https://books.google.com/books?hl=fa&lr=&id=2k56DgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq="action+research"](https://books.google.com/books?hl=fa&lr=&id=2k56DgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=)



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه اول

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ در یک پاراگراف مبانی معرفت شناختی تحقیق را شرح دهد.
- ✓ تاریخچه مطالعات کیفی را در یک سطر بیان کند.
- ✓ روش های تحقیق کمی و کیفی را با ارائه حداقل 2 مورد مقایسه کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
30	بیان پارادایم و دیدگاههای فلسفی حاکم بر تحقیقات
20	تاریخچه مطالعات کیفی
30	مبانی نظری روشهای تحقیق کیفی
10	تفاوت روش تحقیق کمی و کیفی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): مشارکت در بحث گروهی و پرسش و پاسخ	

جلسه دوم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ انواع روش تحقیق کیفی را در 10 دقیقه شرح دهد.
- ✓ دلایل انتخاب روش تحقیق کیفی را در دو سطر بیان کند.
- ✓ روش های اعتبار بخشی داده ها و مطالعات کیفی را در 5 دقیقه شرح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
30	انواع روش تحقیق کیفی
10	دلایل انتخاب روش تحقیق کیفی
50	روش های اعتبار بخشی داده ها و مطالعات کیفی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): مشارکت در بحث گروهی و پرسش و پاسخ	



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

جلسه سوم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ فرآیند گردآوری داده های کیفی را در یک پاراگراف شرح دهد.

✓ حجم نمونه لازم در انواع تحقیق کیفی را 10 دقیقه توضیح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
50	تبیین فرآیند گردآوری داده های کیفی
30	تشریح حجم نمونه لازم در انواع تحقیق کیفی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): مشارکت در بحث گروهی و پرسش و پاسخ	

جلسه چهارم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ انواع روش های جمع اوری داده های کیفی را در یک پاراگراف شرح دهد.

✓ انواع مشاهده و اصول انجام آن را در 10 دقیقه شرح دهد

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
50	انواع روش های جمع اوری داده های کیفی
40	انواع مشاهده و اصول انجام آن
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): مشارکت در بحث گروهی و پرسش و پاسخ	



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

جلسه پنجم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ انواع مصاحبه را حداقل در یک پاراگراف تشریح کند.
- ✓ مبانی و اصول هدایت مصاحبه را در 3 دقیقه شرح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
10	انواع مصاحبه
60	مبانی و اصول هدایت مصاحبه
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): مشارکت در بحث گروهی و پرسش و پاسخ	

جلسه ششم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ بحث گروهی را در یک سطر تعریف کند.
- ✓ اصول و مبانی هدایت بحث گروهی را در یک پاراگراف شرح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
10	تعریف بحث گروهی
70	اصول و مبانی هدایت بحث گروهی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): مشارکت در بحث گروهی و پرسش و پاسخ	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه هفتم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ روش تحقیق پدیدارشناسی را در 4 دقیقه شرح دهد.
- ✓ مبانی فلسفی و نظری پدیدارشناسی و انواع مطالعات پدیدارشناسی را حداقل در یک پاراگراف توضیح دهد.
- ✓ روش های تحلیل در مطالعات پدیدارشناسی را در 10 دقیقه شرح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
10	تعریف پدیدارشناسی
30	مبانی فلسفی و نظری پدیدارشناسی و انواع مطالعات پدیدارشناسی
50	روش های تحلیل در مطالعات پدیدارشناسی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): مشارکت در بحث گروهی و پرسش و پاسخ	

جلسه هشتم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ روش تحقیق گراند تئوری را حداقل در یک سطر تعریف کند.
- ✓ مبانی فلسفی و نظری گراند تئوری را در 10 دقیقه شرح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
15	توصیف روش تحقیق گراند تئوری
60	مبانی فلسفی و نظری گراند تئوری
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): مشارکت در بحث گروهی و پرسش و پاسخ	

جلسه نهم



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ ویژگی های مهم تحلیل در مطالعات گراندد تئوری را تشریح کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
80	روش انجام تحلیل در مطالعات گراندد تئوری
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): مشارکت در بحث گروهی	

جلسه دهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ روش تحقیق اقدام پژوهی را حداقل در یک سطر تعریف کند.

✓ اهمیت اجرای مطالعات اقدام پژوهی در عرصه سلامت را حداقل در 5 دقیقه بیان کند.

✓ مبانی نظری و روش اجرای مطالعات اقدام پژوهی را حداقل در یک پاراگراف شرح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
10	تعریف روش تحقیق اقدام پژوهی
10	اهمیت اقدام پژوهی در عرصه سلامت
60	مبانی نظری و روش اجرای اقدام پژوهی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): مشارکت در بحث گروهی و پرسش و پاسخ	



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

جلسه یازدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ روش تحقیق ترکیبی را حداقل در 2 سطر تعریف کند.
- ✓ اهمیت اجرای مطالعات ترکیبی در عرصه سلامت را حداقل در 5 دقیقه بیان کند.
- ✓ مبانی نظری و کلیات مطالعات ترکیبی را حداقل در یک پاراگراف شرح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
10	تعریف روش تحقیق ترکیبی
10	اهمیت مطالعات ترکیبی در عرصه سلامت
60	مبانی و کلیات مطالعات ترکیبی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): مشارکت در بحث گروهی و پرسش و پاسخ	

جلسه دوازدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ روش اجرای مطالعات ترکیبی را حداقل در یک پاراگراف تشریح کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
90	روش اجرای مطالعات ترکیبی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): مشارکت در بحث گروهی و پرسش و پاسخ	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه سیزدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ انواع تحلیل متون را حداکثر در 10 دقیقه شرح دهد.
- ✓ روش های تحلیل متون کیفی را حداقل در یک پاراگراف تشریح کند.
- ✓

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
15	بیان انواع تحلیل متون
70	روش های تحلیل متون کیفی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): مشارکت در بحث گروهی و پرسش و پاسخ	

جلسه چهاردهم

اهداف رفتاری:

- ✓ روش تحقیق اتنوگرافی را حداقل در یک سطر تعریف کند.
- ✓ اهمیت اجرای مطالعات اتنوگرافی در عرصه سلامت را حداکثر در 10 دقیقه بیان کند.
- ✓ مبانی نظری و روش اجرای مطالعات اتنوگرافی را در یک پاراگراف شرح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
10	تعریف روش تحقیق اتنوگرافی
10	و اهمیت این مطالعات در عرصه سلامت
60	مبانی نظری و روش اجرای اتنوگرافی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): مشارکت در بحث گروهی و پرسش و پاسخ	



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

جلسه پانزدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ انواع نرم افزارهای تحلیل داده های کیفی را حداقل در یک پاراگراف بیان کند.
- ✓ به طور عملی داده های کیفی جمع آوری شده مرتبط با یک مساله سلامتی را بر اساس توضیحات ارائه شده در کلاس با نرم افزار تحلیل کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
15	بیان نرم افزارهای مدیریت و تحلیل داده های کیفی
80	بیان روش تحلیل داده ها با نرم افزارها (1)
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): مشارکت در بحث گروهی و پرسش و پاسخ	

جلسه شانزدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ به طور عملی داده های کیفی جمع آوری شده مرتبط با یک مساله بهداشتی را بر اساس توضیحات ارائه شده در کلاس با نرم افزار تحلیل کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
90	بیان روش تحلیل داده ها با نرم افزارها (2)
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): مشارکت در بحث گروهی و پرسش و پاسخ	