



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: تکنولوژی آموزشی	کد درس: 1753073
مقطع تحصیلی: کارشناسی پیوسته	رشته تحصیلی: بهداشت عمومی
گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	پیش نیاز: ندارد
تعداد و نوع واحد: 2 واحد (1 واحد تئوری، 1 واحد عملی)	محل برگزاری: دانشکده بهداشت
روز و ساعت برگزاری:	مدرسین (مسئول درس مشخص شود): دکتر مهرالسادات مهدی زاده
دوشنبه ساعت 10 و سه شنبه ساعت 14	
طراحی اولیه V	بازنگری
شرح درس : تکنولوژی آموزشی در بهبود و گسترش همه جانبه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت نقش بسیار مهمی را ایفا می کند. تکنولوژی آموزشی در این حرفه همانند تکنولوژی در هر یک از شاخه های علمی دیگر، شامل دو بعد اصلی است. یک بعد مربوط به جنبه نرم افزاری (محتوایی) آن می شود و شامل روشها، دستورالعمل ها، الگوها، راهبردهای مورد استفاده در فرآیندیاددهی و یادگیری است و بعد دیگر با جنبه سخت افزاری آن مرتبط است که شامل ابزارها، وسایل، دستگاه ها و رسانه ها می شود. این دو بعد مکمل یکدیگرند و بدون یکی از آن دو تکنولوژی آموزشی کامل نخواهد بود و کارایی لازم را در فرآیند آموزش نخواهد داشت. در این درس دانشجویان بهداشت عمومی با کلیات مربوط به جنبه های مختلف تکنولوژی آموزشی آشنا شده و مهارت لازم را برای کاربرد آنها در حرفه آینده خود کسب خواهند نمود.	
هدف کلی دوره: آشنایی با مبانی تکنولوژی آموزشی و بکارگیری آن اهداف اختصاصی: 1. مفاهیم مرتبط با تکنولوژی آموزشی را تعریف کند. 2. سیر تحولات تکنولوژی آموزشی را بیان کند. 3. مبانی طراحی منظم آموزشی را تشریح دهد. 4. فرآیند برقراری ارتباط برای آموزش را شرح دهد. 5. نقش مواد و وسایل آموزشی را در فرآیند یاددهی و یادگیری توضیح دهد. 6. متناسب با نیازهای آموزشی و ویژگی فراگیران اهداف آموزشی را تنظیم کند. 7. متناسب با نیازهای آموزشی و ویژگی فراگیران، محتوای آموزشی تنظیم کند. 8. رسانه و انواع رسانه های آموزشی نورتاب و غیر نورتاب را توصیف کند. 9. انواع رسانه های آموزشی نوشتاری را متناسب با نیازهای آموزشی و ویژگی فراگیران طراحی کند. 10. انواع رسانه های آموزشی را ارزشیابی کند. 11. یک برنامه آموزشی طراحی و اجرا کند.	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

12. برای اجرای یک برنامه آموزشی ایفای نقش کند..
13. برنامه آموزشی طراحی شده توسط همتایان خود را ارزشیابی کند.
روش های ارزیابی دانشجو (سهم هر روش بر حسب درصد نوشته شود):
1- مشارکت فعال و حضور منظم در مباحث کلاسی و جلسات درس 10 %
2- آرایه کار عملی در کلاس 40 %
3- آزمون نهایی 50% (آزمون تستی چهارگزینه ای و تشریحی)
روش های ارزیابی در طول دوره: آزمونهای کوتاه پاسخ کتبی، سوال شفاهی، ارزیابی تکالیف عملی
روش های ارزیابی در انتهای دوره: (آزمون تستی چهارگزینه ای و تشریحی)
وسایل آموزشی: تکنولوژی های آموزشی موجود در کلاس های درس دانشکده، به طور خاص دیتا برای ارائه اسلاید آموزشی
منابع اصلی درس:
1- احدیان محمد. مقدمات تکنولوژی آموزشی،
2- فردانش هاشم. مبانی تکنولوژی آموزشی
3- علی آبادی خدیجه، تکنولوژی آموزشی



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه اول

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ مفهوم تکنولوژی آموزشی را در یک جمله شرح دهد.
- ✓ سیر تحولات تکنولوژی آموزشی را در 5 دقیقه توضیح دهد.
- ✓ اهمیت تکنولوژی آموزشی را در فعالیت های آموزشی و یادگیری و یاددهی را حداقل در یک پاراگراف بیان کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
20	مفهوم تکنولوژی آموزشی
25	سیر تحولات تکنولوژی آموزشی
30	اهمیت تکنولوژی آموزشی را در فعالیت های آموزشی، یادگیری و یاددهی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): شفاهی به صورت پرسش و پاسخ	

جلسه دوم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ اصول یادگیری را حداقل در یدو دقیقه توصیف کند.
- ✓ کاربرد حواس در یادگیری را در یک سطر تشریح کند
- ✓ نظریه های مهم یادگیری را حداکثر در 3 سطر توضیح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
15	اصول یادگیری
15	اهمیت حواس در یادگیری
45	نظریه های یادگیری
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): آزمونهای کوتاه پاسخ کتبی، سوال شفاهی	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه سوم

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ مبانی رویکرد سیستم ها در آموزش را حداقل در یک عبارت شرح دهد.
- ✓ الگوی آموزشی جیمز براوان را حداکثر در 5 دقیقه شرح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
30	مبانی رویکرد سیستمیک در فرآیند یاددهی و یادگیری
45	توضیح الگوی سیستماتیک آموزشی جیمز براوان
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): آزمونهای کوتاه پاسخ کتبی، سوال شفاهی	

جلسه چهارم

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ ساختار، معایب و مزایای رویکرد معلم مدار را در فرآیند یاددهی و یادگیری حداکثر در 2 سطر شرح دهد.
- ✓ ساختار، معایب و مزایای رویکرد دانش آموز مدار را در فرآیند یاددهی و یادگیری حداکثر در 2 سطر شرح دهد.
- ✓ ساختار، معایب و مزایای رویکرد هدف مدار را در فرآیند یاددهی و یادگیری حداکثر در 2 سطر شرح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
40	تشریح ساختار رویکرد معلم مدار
40	توضیح ساختار رویکرد دانش آموز مدار
10	توضیح ساختار رویکرد هدف مدار
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): آزمونهای کوتاه پاسخ کتبی، سوال شفاهی	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه پنجم

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ انواع هدف های آموزشی را بیان کند.

✓ اهداف آموزشی براساس طبقه بندی کامل هدفهای آموزشی بلوم برای یک موضوع آموزشی تدوین کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
30	اهمیت هدفهای آموزشی در یادگیری
50	توضیح هدفهای آموزشی براساس طبقه بندی بلوم
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): آزمونهای کوتاه پاسخ کتبی، سوال شفاهی	

جلسه ششم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ اهمیت انتخاب روش آموزشی را در موقعیتهای آموزشی بیان کند.

✓ روش های مهم آموزشی را حداقل در یک پاراگراف توصیف کند.

✓ اصول انتخاب یک روش آموزشی را در موقعیتهای آموزشی حداکثر در 3 سطر بیان کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
15	اهمیت انتخاب روش آموزشی به منظور آموزش
30	انواع روش های آموزشی
30	اصول انتخاب روش آموزشی براساس اهداف و ویژگیهای فراگیران
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): آزمونهای کوتاه پاسخ کتبی، سوال شفاهی	

جلسه هفتم



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ روش های مهم یادگیری گروهی را حداکثر در 10 دقیقه بیان کند.
- ✓ خصوصیات انواع روش های یادگیری گروهی را حداقل در یک پاراگراف بیان کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
30	بیان مبانی آموزش گروهی
50	تکنیک های آموزش گروهی و خصوصیات آن
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): آزمونهای کوتاه پاسخ کتبی، سوال شفاهی	

جلسه هشتم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ روش های مهم یادگیری فردی را حداکثر در 10 دقیقه بیان کند.
- ✓ خصوصیات انواع روش های یادگیری فردی را حداقل در یک پاراگراف بنویسید.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
30	مبانی آموزش انفرادی
50	تکنیک های آموزش انفرادی و خصوصیات آن
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): آزمونهای کوتاه پاسخ کتبی، سوال شفاهی	

جلسه نهم



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ انواع روشهای ارتباطی را در موقعیت های آموزشی حداکثر در 10 دقیقه توصیف کند.
- ✓ رفتارهای ارتباطی اثربخش برای انتقال اطلاعات به فراگیر را حداکثر در 3 سطر تشریح کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
25	اهمیت رفتارهای ارتباطی در موقعیتهای آموزشی
50	مبانی فرآیند ارتباطی برای آموزش
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): آزمونهای کوتاه پاسخ کتبی، سوال شفاهی	

جلسه دهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ نقش وسایل کمک آموزشی را در فرآیند یاددهی و یادگیری در یک دقیقه بیان کند
- ✓ متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران یک محتوای آموزشی طراحی کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
20	نقش وسایل کمک آموزشی در یاددهی و یادگیری
60	اصول تدوین محتوای آموزشی متناسب با نیاز آموزشی، اهداف آموزشی و ویژگی مخاطبان
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): آزمونهای کوتاه پاسخ کتبی، سوال شفاهی	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه یازدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ رسانه آموزشی را در یک سطر تعریف کند.

✓ انواع و کاربرد رسانه های غیر نورتاب را با ذکر مثال حداکثر در 10 دقیقه توصیف کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
15	تعریف رسانه آموزشی
60	انواع و کاربرد رسانه های نورتاب
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): آزمونهای کوتاه پاسخ کتبی، سوال شفاهی	

جلسه دوازدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ انواع رسانه های نورتاب را با ذکر مثال حداکثر در 5 دقیقه توصیف کند.

✓ هر یک از رسانه های نورتاب (ساکن و متحرک) را بتواند براساس توضیحات ارائه شده در کلاس درس برای یک

موضوع آموزشی بکار گیرد.

✓ اصول طراحی اسلایدهای آموزشی را براساس توضیحات داده شده در کلاس حداکثر در 5 دقیقه بیان کند

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
20	انواع رسانه های غیر نورتاب
45	کاربرد رسانه های غیر نورتاب
15	ویژگی های مهم اسلایدهای آموزشی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): آزمونهای کوتاه پاسخ کتبی، سوال شفاهی و ارزیابی روند پیشرفت در کارهای عملی	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه سیزدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ براساس مخروط تجارب یادگیری ادگاردیل 3 مورد از کارایی وسایل کمک آموزشی را با توجه به نکات اشاره شده در کلاس مشخص کند.
- ✓ اصول ارزشیابی انواع رسانه های آموزشی را حداکثر در 3 سطر تشریح کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
20	بیان کارایی وسایل کمک آموزشی بر اساس مخروط تجارب یادگیری ادگاردیل
60	اصول و مبانی ارزشیابی رسانه های آموزشی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): بر اساس میزان پیشرفت در کار عملی کلاسی	

جلسه چهاردهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ ویژگی های پوستر را با توجه به نکات بیان شده در کلاس در یک پاراگراف شرح دهد.
- ✓ یک پوستر بر اساس مطالب توضیح داده شده کلاسی برای یک موضوع مرتبط با سلامت طراحی کند.
- ✓ یک پوستر بر اساس مطالب توضیح داده شده کلاسی ارزشیابی کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
40	بیان کلیات و ویژگی های پوسترهای آموزشی
45	نحوه طراحی و ارزشیابی پوسترهای آموزشی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): آزمونهای کوتاه پاسخ کتبی، سوال شفاهی و ارزیابی روند پیشرفت در کارهای عملی	



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

جلسه پانزدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ ویژگی های یک پمفلت مرتبط با موضوعات سلامت را حداکثر در 2 سطر شرح دهد.
- ✓ یک پمفلت بر اساس مطالب توضیح داده شده کلاسی برای یک موضوع مرتبط با سلامت طراحی کند.
- ✓ یک پمفلت بر اساس مطالب توضیح داده شده کلاسی ارزشیابی کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
25	بیان کلیات و ویژگی های پمفلتهای آموزشی
30	نحوه طراحی و ارزشیابی پمفلت آموزشی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): آزمونهای کوتاه پاسخ کتبی، سوال شفاهی و ارزیابی روند پیشرفت در کارهای عملی	

جلسه شانزدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ 3 مورد مهم از ویژگی فیلمهای آموزشی را با توجه به نکات ارائه شده در کلاس شرح دهد.
- ✓ یک فیلم کوتاه آموزشی را با توجه به نکات آموزش داده شده در کلاس طراحی کند.
- ✓ یک فیلم کوتاه آموزشی را براساس نکات آموزش داده شده در کلاس ارزشیابی کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
35	ویژگی های فیلمهای آموزشی
45	نحوه طراحی و ارزشیابی فیلم های آموزشی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): آزمونهای کوتاه پاسخ کتبی، سوال شفاهی و ارزیابی روند پیشرفت در کارهای عملی	

جلسه هفدهم



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ مبانی طراحی برنامه آموزشی را حداکثر در 2 سطر توصیف کند.
- ✓ اصول ارزشیابی برنامه آموزشی را براساس نکات آموزش داده شده در کلاس حداکثر در 10 دقیقه شرح دهد.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
35	کلیات تدوین برنامه آموزشی
45	توضیح انواع ارزشیابی تکوینی و تراکمی در برنامه آموزشی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): آزمونهای کوتاه پاسخ کتبی، سوال شفاهی و ارزیابی روند پیشرفت در کارهای عملی	

جلسه هجدهم به بعد

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ یک برنامه آموزشی برای یک موضوع خاص مرتبط با سلامت بر اساس کلیه نکات آموزش داده در جلسات قبلی طراحی کند...
- ✓ یک برنامه آموزشی برای یک موضوع خاص مرتبط با سلامت را به صورت ایفای نقش در کلاس درس در حضور کلیه همکلاسیها اجرا کند.

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
45	کلیات مربوط به نحوه طراحی برنامه آموزشی
45	کلیات مربوط به نحوه اجرای برنامه آموزشی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): آزمونهای کوتاه پاسخ کتبی، سوال شفاهی و ارزیابی روند پیشرفت در کارهای عملی	