



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روش پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	کد درس: 414002
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	پیش نیاز:
تعداد واحد: 2 (1/5 واحد عملی - 0/5 واحد عملی)	محل برگزاری: دانشکده بهداشت
روز و ساعت برگزاری: یکشنبه 14-16	مسئول درس: دکتر هادی طهرانی
طراحی اولیه ☒ بازنگری ☐	
شرح درس : در این درس سعی می شود دانشجویان با اصول، مبانی و روش های پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت آشنا شود و بتواند یک طرح پژوهشی را تدوین نماید	
هدف کلی دوره: آشنایی دانشجویان با اصول و مبانی روش انجام تحقیق در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
روش های ارزیابی دانشجو (سهم هر روش بر حسب درصد نوشته شود): روش های ارزیابی در طول دوره: ✓ ارائه شفاهی و کتبی پروژه و طرح تحقیقاتی 35٪ نمره ✓ حضور و مشارکت فعال در کلاس 10٪ نمره روش های ارزیابی در انتهای دوره: ✓ آزمون کتبی (تشریحی، کوتاه پاسخ و چهارگزینه ای) 55٪ نمره	
وسایل آموزشی: وسایل کمک آموزشی مورد نیاز عبارتند از دیتا پروژکتور، وایت بورد، پوینتر و پرزنتر. وجود مارکرهای مخصوص وایت بورد در رنگهای مختلف نیز لازم است	
منابع اصلی درس: 1- Portney, L.G. and M.P. Watkins, <i>Foundations of clinical research: applications to practice</i> . Vol. 2. 2000: Prentice Hall Upper Saddle River, NJ. 2- Green, J. and N. Thorogood, <i>Qualitative methods for health research</i> 2013: Sage. 3- Kumar, S. and P. Phrommathed, <i>Research methodology</i> 2005: Springer. 4- روش شناسی پژوهش ها کاربردی در علوم پزشکی، تالیف دکتر حسین ملک افضلی، سید رضا مجدزاده ، اکبر فتوحی و سامان توکلی 5- روش تحقیق در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت دکتر محسن صفاری 6- روش تحقیق در آموزش بهداشت دکتر غلامرضا شریفی راد 7- روش تحقیق: مراحل علمی و روش های کاربردی دکتر فاطمه رخشانی و همکاران	



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

جلسه اول

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ بتواند ضرورت انجام پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در مدت 10 دقیقه توضیح دهد
- ✓ بتواند سه ویژگی سوال پژوهشی مناسب را در مدت 15 دقیقه بیان نماید

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
45 دقیقه	اهمیت و ضرورت پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
45 دقیقه	سوال پژوهش و ویژگی یک سوال پژوهشی مناسب
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ و کوئیز کوتاه	

جلسه دوم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ بتواند در شرایط کلاس روش های کاربرد نظریه و مدل های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در پژوهش را توضیح دهد

دهد

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
40 دقیقه	اهمیت نظریات و مدل ها در تحقیقات
50 دقیقه	روش های کاربرد نظریه و مدلها در تحقیقات
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ و کوئیز کوتاه کتبی و شفاهی	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه سوم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند در شرایط کلاس معیارهای یک عنوان مناسب را ذکر نماید

✓ بتواند مراحل انتخاب موضوع در تحقیقات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را ذکر نماید

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
45 دقیقه	معیارهای یک عنوان مناسب
45 دقیقه	مراحل انتخاب یک عنوان
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ و کوئیز کوتاه شفاهی	

جلسه چهارم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند در شرایط کلاس اهمیت و ضرورت بیان مسئله را نام برد

✓ بتواند خصوصیات و ویژگی های یک بیان مسئله مناسب را توضیح دهد

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
30 دقیقه	اهمیت و ضرورت بیان مسئله
60 دقیقه	خصوصیات و ویژگی های بیان مسئله
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ و کوئیز کوتاه شفاهی	



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

جلسه پنجم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ بتواند اهمیت و ضرورت بررسی متون را در حضور استاد بیان کند
- ✓ بتواند منابع مورد استفاده در بررسی متون را ذکر نماید
- ✓ مراحل تنظیم یک بررسی متون مناسب در پژوهش های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ذکر نماید

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
30 دقیقه	اهمیت و ضرورت بررسی متون
30 دقیقه	منابع مورد استفاده در بررسی متون
30 دقیقه	مراحل تنظیم یک بررسی متون مناسب
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ و کوئیز کوتاه شفاهی	

جلسه ششم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ بتواند انواع اهداف پژوهشی را بیان نماید
- ✓ بتواند تفاوت سوال با فرضیه پژوهش را بیان نماید
- ✓ بتواند انواع فرضیات پژوهشی را توضیح دهد

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
45 دقیقه	اهداف پژوهش
45 دقیقه	سوالات و فرضیات پژوهشی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ و کوئیز کوتاه شفاهی	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه هفتم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند متغییر را تعریف و ماهیت متغیرهای پژوهشی را شرح دهد

✓ بتواند متغیرهای یک پژوهش را از نظر نوع و نقش تقسیم بندی کند

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
30 دقیقه	تعریف و ماهیت متغیر
30 دقیقه	انواع متغیر ها
30 دقیقه	تعریف علمی، عملی و واحد های متغیر
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ و کوئیز کوتاه شفاهی	

جلسه هشتم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند انواع مطالعات پژوهشی در حوزه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را تشخیص دهد

✓ بتواند ویژگی مطالعات توصیفی را توضیح و انواع آن را ذکر نماید

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
20 دقیقه	انواع مطالعات پژوهشی
70 دقیقه	انواع مطالعات توصیفی و ویژگی آنها
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ و کوئیز کوتاه شفاهی	



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

جلسه نهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند انواع مطالعات تحلیلی را ذکر و ویژگی هر یک از آنها را توضیح دهد

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
90 دقیقه	انواع مطالعات تحلیلی را ذکر و ویژگی هر یک از آنها
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ و کوئیز کوتاه شفاهی	

جلسه دهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند انواع مطالعات مداخله ای را ذکر و ویژگی هر یک از آنها را توضیح دهد

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
90 دقیقه	انواع مطالعات مداخله ای را ذکر و ویژگی هر یک از آنها
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ	

جلسه یازدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند انواع روش های جمع آوری اطلاعات را نام ببرد

✓ ویژگی های روش های مصاحبه و مشاهده را بیان نماید .

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
30 دقیقه	انواع روش های جمع آوری اطلاعات
30 دقیقه	ویژگیهای و کاربردهای مصاحبه و مشاهده
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ	



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

جلسه دوازدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ بتواند ویژگی و اجزای یک پرسشنامه مناسب را بیان کند
- ✓ بتواند انواع پرسشنامه ها را ذکر کند
- ✓ مراحل طراحی یک پرسشنامه را توضیح دهد

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
20	ویژگی و اجزای یک پرسشنامه
20	انواع پرسشنامه
50	مراحل طراحی یک پرسشنامه
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ	

جلسه سیزدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ مراحل اعتبار بخش یک پرسشنامه را توضیح دهد
- ✓ روش سنجش روایی محتوا و روایی صوری را بتواند توضیح دهد
- ✓ روشهای سنجش پایایی را بتواند توضیح دهد

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
10 دقیقه	اهمیت و ضرورت اعتبار بخشی ابزار جمع آوری اطلاعات
40 دقیقه	روش های سنجش روایی
40 دقیقه	روش های سنجش پایایی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ و آرایه کار عملی	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه چهاردهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ بتواند منطق و چرایی نمونه گیری را توضیح دهد
- ✓ روش های نمونه گیر تصادفی را ذکر نماید
- ✓ روش های نمونه گیری غیر تصادفی را بیان کند

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
20 دقیقه	اهمیت و ضرورت نمونه گیری و مفاهیم جمعیت و نمونه
35 دقیقه	روش های نمونه گیری تصادفی
35 دقیقه	روش های نمونه گیری غیر تصادفی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ	

جلسه پانزدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ بتواند شش عامل موثر بر حجم نمونه را ذکر کند
- ✓ بتواند خطای نوع اول و دوم در تعیین حجم نمونه را توضیح دهد
- ✓ بتواند حجم نمونه برای انواع مختلف مطالعات پژوهشی را برآورد نماید

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
15 دقیقه	عوامل موثر بر حجم نمونه
15 دقیقه	خطای نوع اول و دوم در تعیین حجم نمونه
60 دقیقه	محاسبه حجم نمونه
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه شانزدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ بتواند روش تدوین و مدیریت یک پروژه تحقیقاتی از ابتدا تا انتها را توضیح دهد
- ✓ بتواند ملاحظات اخلاقی در پژوهش های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را بیان نماید

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
40 دقیقه	روش تدوین و مدیریت پروژه
5 دقیقه	ملاحظات اخلاقی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ و نقد و بررسی	

جلسه هفدهم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ بتواند یک پروپوزال تحقیقاتی در حوزه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت تدوین نماید

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
40 دقیقه	نقد و بررسی پروپوزال های ارایه شده
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ و نقد و بررسی	