



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

نام درس: روش تحقیق در علوم بهداشتی	کد درس: 1891212
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	رشته تحصیلی: بینایی سنجی
گروه آموزشی: بینایی سنجی	پیش نیاز: آمار و اپیدمیولوژی
تعداد واحد: 2 (نظری)	محل برگزاری: دانشکده پیراپزشکی
روز و ساعت برگزاری: یکشنبه 10-12	مسئول درس: دکتر هادی طهرانی، دکتر حمید حیدریان میری
طراحی اولیه ☒ بازنگری ☐	
شرح درس : در این درس سعی می شود دانشجویان با اصول، مبانی و روش های پژوهش در سلامت آشنا شود و بتواند یک طرح پژوهشی را تدوین نماید	
هدف کلی دوره: آشنایی دانشجویان با اصول و مبانی روش انجام تحقیق در پژوهش های علوم پزشکی	
روش های ارزیابی دانشجو (سهم هر روش بر حسب درصد نوشته شود): روش های ارزیابی در طول دوره: ✓ ارائه شفاهی و کتبی پروژه و طرح تحقیقاتی 35٪ نمره ✓ حضور و مشارکت فعال در کلاس 10٪ نمره روش های ارزیابی در انتهای دوره: ✓ آزمون کتبی (تشریحی، کوتاه پاسخ و چهارگزینه ای) 55٪ نمره	
وسایل آموزشی: وسایل کمک آموزشی مورد نیاز عبارتند از دیتا پروژکتور، وایت بورد، پوینتر و پرزنتر. وجود مارکرهای مخصوص وایت بورد در رنگهای مختلف نیز لازم است	
منابع اصلی درس: 1- Portney, L.G. and M.P. Watkins, <i>Foundations of clinical research: applications to practice</i> . Vol. 2. 2000: Prentice Hall Upper Saddle River, NJ. 2- Green, J. and N. Thorogood, <i>Qualitative methods for health research</i> 2013: Sage. 3- Kumar, S. and P. Phrommathed, <i>Research methodology</i> 2005: Springer. 4- روش شناسی پژوهش ها کاربردی در علوم پزشکی، تالیف دکتر حسین ملک افضلی، سید رضا مجدزاده، اکبر فتوحی و سامان توکلی	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه اول

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند ضرورت انجام پژوهش در مدت 10 دقیقه توضیح دهد

✓ بتواند سه ویژگی سوال پژوهشی مناسب را در مدت 15 دقیقه بیان نماید

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
45 دقیقه	اهمیت و ضرورت پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
45 دقیقه	سوال پژوهش و ویژگی یک سوال پژوهشی مناسب
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ و کوئیز کوتاه	

جلسه دوم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند در شرایط کلاس روش های کاربرد تحقیقات در بینایی سنجی را توضیح دهد

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
40 دقیقه	اهمیت تحقیقات بینایی سنجی
50 دقیقه	ضرورت روش های تحقیق در بینایی سنجی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ و کوئیز کوتاه کتبی و شفاهی	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه سوم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند در شرایط کلاس معیارهای یک عنوان مناسب را ذکر نماید

✓ بتواند مراحل انتخاب موضوع در تحقیقات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را ذکر نماید

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
45 دقیقه	معیارهای یک عنوان مناسب
45 دقیقه	مراحل انتخاب یک عنوان
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ و کوئیز کوتاه شفاهی	

جلسه چهارم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند در شرایط کلاس اهمیت و ضرورت بیان مسئله را نام برد

✓ بتواند خصوصیات و ویژگی های یک بیان مسئله مناسب را توضیح دهد

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
30 دقیقه	اهمیت و ضرورت بیان مسئله
60 دقیقه	خصوصیات و ویژگی های بیان مسئله
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ و کوئیز کوتاه شفاهی	



دانشکده بهداشت
دفتر توسعه آموزش
طرح درس (Lesson Plan)

جلسه پنجم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ بتواند اهمیت و ضرورت بررسی متون را در حضور استاد بیان کند
- ✓ بتواند منابع مورد استفاده در بررسی متون را ذکر نماید
- ✓ مراحل تنظیم یک بررسی متون مناسب در پژوهش های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ذکر نماید

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
30 دقیقه	اهمیت و ضرورت بررسی متون
30 دقیقه	منابع مورد استفاده در بررسی متون
30 دقیقه	مراحل تنظیم یک بررسی متون مناسب
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ و کوئیز کوتاه شفاهی	

جلسه ششم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

- ✓ بتواند انواع اهداف پژوهشی را بیان نماید
- ✓ بتواند تفاوت سوال با فرضیه پژوهش را بیان نماید
- ✓ بتواند انواع فرضیات پژوهشی را توضیح دهد

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
45 دقیقه	اهداف پژوهش
45 دقیقه	سوالات و فرضیات پژوهشی
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ و کوئیز کوتاه شفاهی	



دانشکده بهداشت

دفتر توسعه آموزش

طرح درس (Lesson Plan)

جلسه هفتم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند متغییر را تعریف و ماهیت متغیرهای پژوهشی را شرح دهد

✓ بتواند متغیرهای یک پژوهش را از نظر نوع و نقش تقسیم بندی کند

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
30 دقیقه	تعریف و ماهیت متغیر
30 دقیقه	انواع متغیرها
30 دقیقه	تعریف علمی، عملی و واحد های متغیر
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ و کوئیز کوتاه شفاهی	

جلسه هشتم

اهداف رفتاری:

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود که :

✓ بتواند یک پروپوزال تحقیقاتی در حوزه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت تدوین نماید

جدول زمان بندی ارائه محتوای آموزشی در این جلسه	
مدت زمان (دقیقه)	رئوس مطالب
40 دقیقه	نقد و بررسی پروپوزال های ارایه شده
روش ارزشیابی (در صورت نیاز): پرسش و پاسخ و نقد و بررسی	